

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| | Skriv i de hvide felter: |
| Institutionens navn: | Skov- og musikbørnehaven Koglerne |
| Adresse: | Folehavevej 66 2970 Hørsholm |
| Tlf.: | 23205768 / 20324908 |
| E-mailadresse: | info@koglernes.dk |
| Hjemmesideadresse: | www.koglernes.dk |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Åbningstider: | Alle hverdage kl. 8-16 | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | X |
| | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag: | Som institution har vi til formål at fremme børns trivsel, udvikling og læring samt understøtte og styrke børnenes empatiske kompetencer. Vi vil give alle børn mulighed for en positiv udvikling i et inkluderende og trygt børnemiljø, hvor vi sætter særligt fokus på sociale relationer og oplevelserne i fællesskabet. | |
| Beskrivelse af brugergruppen: | Børn i alderen 3-6 år, hvis forældre har foretaget et bevidst tilvalg i typen af institution. | |
| Antal børn/unge/voksne: | 26 | |
| Aldersgruppe: | 3-6 år | |
| Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | <p>Det er vores mål at give det enkelte barn og gruppen en tryk, oplevelsesrig og udviklende hverdag, hvor vi har tid til fordybelse i leg, venskaber og relationsdannelse. Til gavn for fællesskabet leger vi, synger og spiller musik hvor alle børn er med. Vi prioriterer børnehavens traditioner samt årstidsbestemte aktiviteter, og benytter os af historiefortællinger og eventyr om skoven, hvor børnene derved får stimuleret deres fantasi.</p> <p>Da vi færdes uden for hver dag – hele året, får børnene kendskab til- og respekt for naturen og dens materialer, og udvikler færdigheder i brugen af redskaber og værktøj, f.eks. kniv, sav, hammer.</p> <p>Vi værdsætter at Koglerne er en mindre institution, og vægter en tæt kontakt mellem pædagoger, børn og forældre.</p> <p>Vores pædagogiske pejlemærker er anerkendelse, relationer, rummelighed og refleksion. Her igennem mener vi, at børnene kan udvikle sig så selvtillid, selvværd og nysgerrighed styrkes, og at det enkelte barn efter endt børnehaveliv er rustet til skolestart.</p> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | Koglerne har et gl skovløberhus 'det hvide hus' med tilhørende have/legeplads. Her afleveres og hentes børnene hhv morgen og eftermiddag. I dagtimerne mellem kl. 9-14.30 færdes vi udenfor i skoven ved vores hytte, der ligger 10 minutter i gå-afstand fra skovløberhuset. |
| Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper) | 1 leder, 3 pædagoger og 1 medhjælper (+ én vikar 10-15 timer pr md.) |
| Dato for sidste revidering: | April 2015 |

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Gennem sparring og samarbejde med vejleder og personale kan den studerende planlægge og afprøve viden og teori. Der kan også arrangeres samtaler eller interview med bestyrelse, leder eller tværfaglige kontaktpersoner. | Børn, dyr og natur – Bent Leicht Madsen Natur & miljø i pædagogisk arbejde – Thomas Edlev De kompetente forældre – Margrethe Brun Hansen At blive sig selv – Marianne Brodin og Ingrid Hylander (Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag) |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Når aktiviteter/pædagogisk arbejde skal gennemføres er der altid råderum og plads. Dette anbefales med 4-6 børn ad gangen, så den studerende har overblik over hele gruppen. | |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, | Den studerende bliver inddraget i institutionens læreplans arbejde, samt deltager i refleksion og evaluering af egne og institutionens processer og projekter. | |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | Her er det oplagt at benytte litteratur på området. Ligesom det er vigtigt at definere begrebet sundhed i den givne kontekst. Er det sundhed i form af trivsel eller det fysiske helbred? Eller hænger det sammen? | |

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejlederen forbereder som minimum 2x vejledning om måneden à 1-1½ times varighed, hvor læringsmål, litteratur, evt portfolio, indkald på seminariet eller problemstillinger diskuteres. Herudover foretages en løbende vejledning i dagligdagen ved aktiviteter, spørgsmål eller undren.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?

Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur:

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Det er vigtig viden, at den studerende informeres om børnenes samspil og reaktionsmønstre i givne situationer og grupperede sammenhænge. Vi fremhæver det nødvendige i at fremstå tydelig i kommunikationen til børnene. | Anerkendelse i børnehøjde – Berit Hertz og Frank Iversen Børns udeleg – Patrik Grahn Børns legekultur – Peter Ø. Andersen og Jan Kampmann Relationer i teori og praksis – Tom Ritchie Pædagogisk relationskompetence – Jesper Juul og Helle Jensen + se litteratur for 1.praktikperiode. |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | Som gennemgående 'refleksionsværktøj', er det fordelsagtigt for den studerende løbende at notere iagttagelser, overvejelser, undren m.m. til brug i vejledning. | |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | Vi tilstræber fra praktik periodens start et gensidigt tryk og tillidsfuldt forhold mellem børnene og den studerende, hvor den studerende i dagligdagen vil indgå på niveau med det øvrige personale i kontakten til forældre, med mulighed for deltagelse i evt forældresamtaler. | |
| leg, legeteori og legekulturer | rammesætte børns leg, | Vi rammesætter ofte aktiviteter og lege med børnene i større og mindre grupper, både med og uden voksen deltagelse. | |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige | Med engagement fungerer pædagog/studerende som motivator og igangsætter. Dette struktureres indimellem så den 'styrende' voksne kan fastholde fokus på aktiviteten, mens 1-2 kolleger agerer hjælpere/'flyvere'. | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | udfoldelse og | | |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | Her er det også muligt at diskutere institutionens sorg og krise plan, 'kostpolitik', Fri for mobberi m.m. | |
| Praktikvejledning i 2. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| Praktikvejlederen forbereder som minimum 2x vejledning om måneden à 1-1½ times varighed, hvor læringsmål, litteratur, portfolio, indkald på seminariet eller problemstillinger diskuteres. Herudover foretages en løbende vejledning i dagligdagen ved aktiviteter, spørgsmål eller undren. | | | |

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p> | <p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p> | <p>I deltagelse på institutionens personalemøder er dette muligt ved oplæg og diskussion. Vi har stor opmærksomhed på samfundets, familiernes og institutionernes forandring og udvikling gennem tiden.</p> | <p>Mere anerkendelse i børnehøjde – Berit Hertz og Frank Iversen Iagttagelse og fortælling – Søren Smidt og Henning Kopart Børn og opmærksomhed – Mogens Hansen + se litteratur for 1.og 2. praktikperiode.</p> |
| <p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p> | <p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p> | <p>Som praktikinstitution for en studerende, ser vi det som muligt udviklende for alle parter at forholde sig spørgende og kritiske over for institutionens arbejdsgange, kultur og miljø.</p> | |
| <p>forandringsprocesser og innovation,</p> | <p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p> | <p>Det er en anledning til forandring og nytænkning når 'nye øjne' ser på husets praksis – og som regel en passende forstyrrelse.</p> | |
| <p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p> | <p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p> | <p>I en mindre selvejende institution som vores, er det essentielt at kunne inddrage børn og forældre, der i forvejen er tilknyttet gennem støtteforenings- og bestyrelsesarbejde, arbejdsdage m.m.</p> | |
| <p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p> | <p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk</p> | <p>Det er vigtigt at sætte mål for det pædagogiske arbejde – ikke mindst delmål. Men evnen til at kunne evaluere og reflektere over det målsatte er vigtigere end målet i sig selv. Her har den studerende muligheden for i samarbejde med</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | personalet, at sætte udvalgte emner på dagsordenen. | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp. | Førstehjælp udføres hver dag – heldigvis kun i mindre grad. Også fra barn til barn. Her er i høj grad tale om den psykiske førstehjælp, trøste, empatisk medmenneskelighed. Meget af dette er indeholdt i antimobbeprogrammet 'Fri for mobberi'. | |
| Praktikvejledning i 3. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| Praktikvejlederen forbereder som minimum 2x vejledning om måneden à 1-1½ times varighed, hvor læringsmål, litteratur, portfolio, indkald på seminariet eller problemstillinger diskuteres. Herudover foretages en løbende vejledning i dagligdagen ved aktiviteter, spørgsmål eller undren. | | | |